

Методики диагностики развития детей от 4 лет до 5 лет

Восприятие цвета

Игра «Разложи кружочки по коробочкам»

Перед ребёнком расставляют коробочки, окрашенные в основные цвета (+ коричневый, чёрный, белый) и раскладывают набор разноцветных кружочков. Ребёнку предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с цветом, а затем назвать цвет.

Уровни оценки восприятия цвета:

- 1 уровень – выполняет задание правильно, называет все цвета
- 2 уровень – соотносит правильно, но не называет 2-3 цвета
- 3 уровень – делает ошибки при соотнесении по цвету, не называет основные цвета

Восприятие формы

Игра «Разложи геометрические фигуры»

Ребёнку дают карту-таблицу, в ячейках которой изображены различные геом. фигуры одного цвета и одинаковой величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Перед малышом раскладывают набор геом. фигур того же цвета и размера и предлагают разложить фигуры в ячейки в соответствии с их формой.

Уровни оценки восприятия формы:

- 1 уровень – выполняет задание правильно, называет формы
- 2 уровень – соотносит правильно, но не называет 2-3 формы
- 3 уровень – делает ошибки при соотнесении, не называет формы

Восприятие величины

Игра «Расставь матрёшек по росту»

Ребёнку предлагается поставить матрёшек по росту (до 5), показать самую большую, самую маленькую матрёшку. Затем педагог убирает 1 матрёшку из ряда и предлагает ребёнку поставить её на место.

Уровни оценки восприятия величины:

- 1 уровень – выполняет правильно
- 2 уровень – выполняет правильно из 3-х предметов
- 3 уровень – не понимает задание

Внимание

Игра «Найди одинаковые стаканчики»

Перед ребёнком выставляют 4 цветных пластмассовых стаканчика (формочки), 2 из которых совпадают по цвету и форме, и предлагают найти 2 одинаковых стаканчика. Возможно использование картинок.

Игра «Что изменилось?»

Эти же стаканчики ставят в ряд и просят ребёнка запомнить их расположение. После чего местоположение стаканчиков меняют (или 1 убирают) и задают вопрос: «Что изменилось?»

Игра «Что спрятано?»

Ребёнку предлагается рассмотреть картинки и сказать, что нарисовал художник (знакомый предмет с высокой плотностью штриховки и незнакомый – со слабой плотностью штриховки).

«Нелепицы»

Детям предъявляется картинка и предлагается найти такое, чего в жизни не бывает (петух с хвостом кота, кот с хвостом петуха, корова с ногами кота).

Уровни оценки внимания:

- 1 уровень – выполняет правильно все задания
- 2 уровень – выполняет правильно 2-3 задания
- 3 уровень – не выполняет задания

Память

Непроизвольная зрительная память

Перед ребёнком раскладывают картинки с изображением знакомых предметов (7-8) и дают инструкцию без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки». Затем картинки убирают и ребёнка просят назвать те из них, которые он запомнил.

Слуховая вербальная память

Ребёнку предъявляют для запоминания ряд слов (мальчик, дерево, осень, мама, дождь, свеча, луна, бант). Затем предлагают сказать, что он запомнил.

Уровни оценки памяти:

- 1 уровень – запоминает 4-5 картинок (слов)
- 2 уровень – запоминает 2-3 картинки
- 3 уровень – запоминает меньше 2-х картинок

Мышление

Доска Сегена

Пособие типа «почтового ящика». 1 вариант – ромб, треугольник, крест. 2 вариант – ромб, треугольник, круг. 3 вариант – четырёхугольник, эллипс, звезда. Ребёнок должен вложить в отверстия соответствующие фигуры.

Уровни оценки:

- 1 уровень – выполняет правильно все варианты
- 2 уровень – выполняет 1-2 варианта
- 3 уровень – не выполняет задания

Разрезные картинки

Ребёнку показывается фигура разрезной под прямым углом картинки из 3-4-х частей (кошки, собаки, курицы). Затем части картинки раскладываются на столе в разных положениях. Ребёнку предлагается сложить вновь.

Уровни оценки:

- 1 уровень – собирает правильно картинки из 3-4 частей, разрезанные под прямым углом и по диагонали
- 2 уровень – собирает картинки, разрезанные под прямым углом; возможна помощь
- 3 уровень – собирает картинки только из 2-3 частей

Серия картинок (2-3 без скрытого смысла)

Ребёнку показывают картинки и просят разложить их по порядку: что было сначала, что было потом.

Уровни оценки:

- 1 уровень – выполняет задание правильно
- 2 уровень – выполняет задание с направляющей помощью
- 3 уровень – не выполняет задание

Классификация предметов

Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением геометрических фигур: 3 одинаковых, а одна отличается по цвету, форме или величине. Ребёнку предлагается убрать картинку, которая попала не сюда, лишнюю.

Уровни оценки:

- 1 уровень – выполняет все задания
- 2 уровень – выполняет 1-2 задания
- 3 уровень – не выполняет

Речь

Сюжетные картинки с явным и скрытым смыслом

Ребёнок отвечает на вопросы взрослого. Например, дети бегут в беседку, потому что идёт дождь. Вопросы: Что здесь нарисовано? Что делают дети?

Уровни оценки:

- 1 уровень – понимает явный и скрытый смысл
- 2 уровень – понимает только явный смысл
- 3 уровень – не понимает

Дополнение фраз

Ребёнку последовательно предъявляется ряд предложений, в каждом из которых даётся начало фразы и нужно придумать её конец, указав либо последовательность событий, либо причинно-следственные связи. Используются предложения типа: «Девочка взяла кубик ...», «Мальчик весело смеялся, потому что ...», «Если пойдёт дождь, то ...»

Уровни оценки:

- 1 уровень – дополняет правильно все фразы
- 2 уровень – дополняет 1-2 фразы
- 3 уровень – не выполняет

Возрастные нормы психического развития ребёнка к 4 годам

Восприятие

1. Называет и соотносит красный, синий, жёлтый, зелёный, коричневый, чёрный, белый цвета.
2. Называет и соотносит круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, может подобрать предметы по форме.
3. Может сопоставить по величине 5-7 предметов одинаковой формы.

Внимание

1. Объём внимания – 4 предмета.
2. Устойчивость внимания – 10-12 минут.
3. Концентрация внимания: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета – при слабой штриховке.

Память

1. Зрительная произвольная память – 4-5 предметов.
2. Слуховая вербальная память – 4 слова.

Мышление

1. Соотносит предметы с формой отверстия, предварительно прикладывая фигуру к прорези.
2. Собирает разрезные картинки (3-4 под прямым углом) без опоры на образец.
3. Исключают 4 лишней на геометрических фигурах (по цвету, форме, величине).

Речь

В большинстве своём чётко произносят все звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении свистящих, шипящих, соноров. В речи часты случаи использования неологизмов. Словообразование считается нормой. Выделяют в предметах свойства, качества, детали, части и словесно их обозначают. Способны к элементарному обобщению (игрушки, цветы, звери, посуда, одежда). Могут пересказывать литературные произведения, рассказывать по картине, описывать особенности игрушки, передавая своими словами личные впечатления.

Карта развития ребёнка 4 лет

Фамилия, имя _____

Исследуемые параметры		3 уровень	2 уровень	1 уровень
Восприятие	Цвет			
	Форма			
	Величина			
Внимание				
Память	Зрительная			
	Слуховая			
Мышление	Доска Сегена			
	Разрезные картинки			
	Серия картинок			
	Классификация			
Речь	Сюжетные картинки			
	Дополнение фраз			